

ورشة تدريبية

تعزيز التعلم باستخدام الأنشطة التعليمية الإلكترونية

سارة العرفج |

توصيات هامة

- الورش التدريبية مسجلة، ويمكن الحصول على التسجيل على موقع العمادة iauelearning.iau.edu.sa/training
- يوجد شهادة لحضور الورشة، ولكن من الضروري اجابة الاستبيان كشرط للحصول على شهادة الحضور، وسيتم ارساله في اخر الورشة التدريبية
- طرح الأسئلة يكون من خلال المحادثة النصية في الزووم.
- للاستفسار حول أي نقطة بعد الورشة وحول التدريب يرجى ارسال الاستفسار إلى ايميل التدريب: el.training@iau.edu.sa

مصادر الدورة

- نظريات التعلم النشط
- دور المعلم والمتعلم في مواقف التعلم النشط
- معايير جودة الانشطة التعليمية
- أمثلة على الانشطة التعليمية
- انشاء أنشطة تعليمية باستخدام أدوات البلاكورد

نظريات التعلم النشط

البنائية:

هي رؤية فلسفية لطبيعة المعرفة. ركز «بياجت» على الكيفية التي يفهم بها الأشخاص من خلال التفاعل مع خبراتهم وأفكارهم [1].

البنائية الاجتماعية:

تنص على أن الواقع ليس شيء يمكن أن نكتشفه لعدم وجوده من قبل إدراكنا الاجتماعي له. يجادل «كوكلا» 2000 بأن الواقع يتم تكوينه من خلال أنشطتنا وأن الأشخاص كأعضاء في المجتمع يشكلون خصائص العالم. [1].

البنائية الإدراكية:

تقترح نظرية «بياجت» للتنمية الإدراكية بأن البشر لا يمكن إعطائهم معلومات يمكن أن يفهموها ويستخدموها مباشرة؛ ولكن، يجب على الأشخاص بناء معرفتهم خلال التفاعل مع العناصر المختلفة في البيئة المحيطة بهم لتكوين الخبرات المختلفة والتي تمكنهم من الإنتاج.

دور المعلم والمتعلم في التعلم النشط

النشط

الطالب

نشط



المعلم

ميسر



التقليدي

الطالب

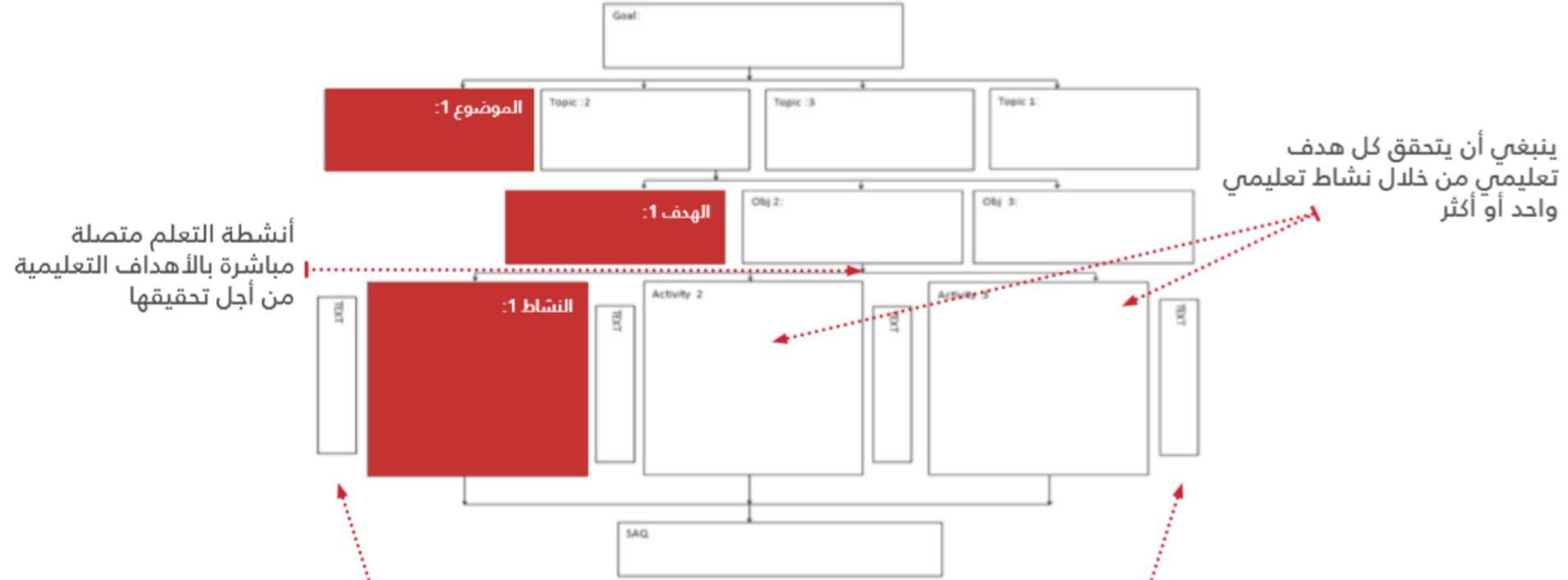
متلقي

المعلم

ملقي

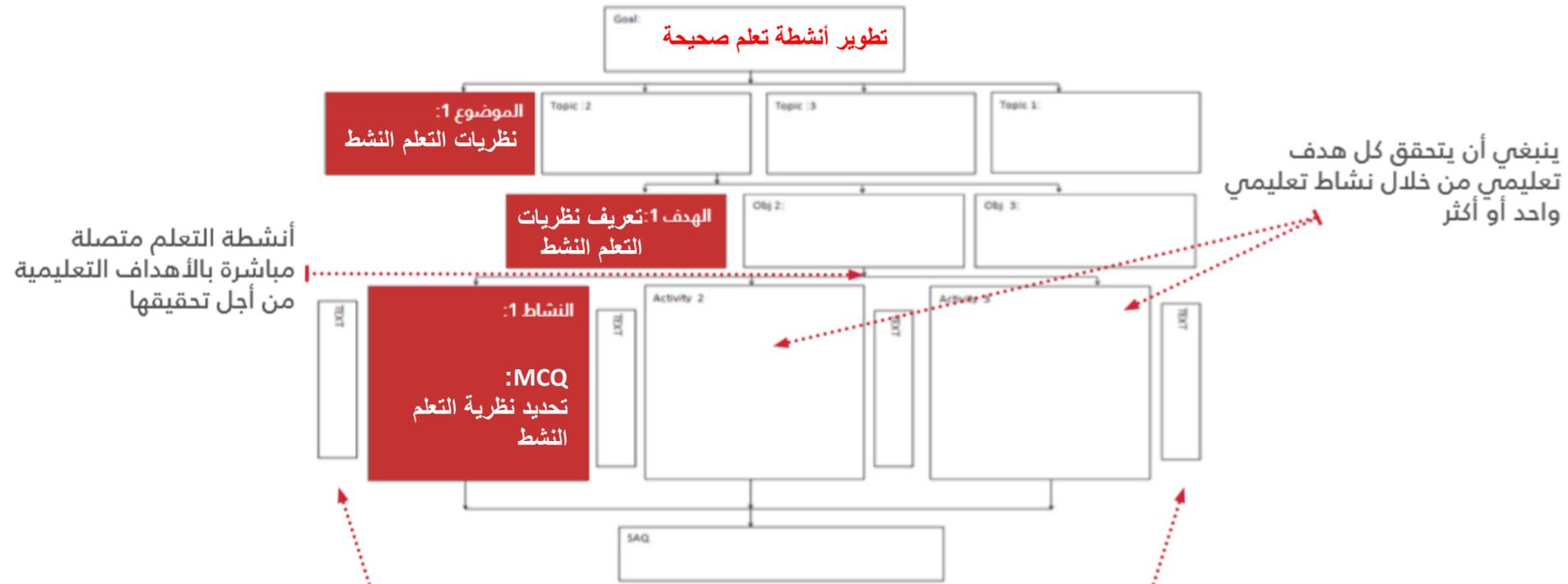


أنشطة التعلم وأهداف التعلم



لاحظ أن المواد التعليمية تستخدم لدعم الأنشطة التعليمية وللربط بينها. لا ينبغي أن تستخدم بشكل مباشر لتحقيق الأهداف التعليمية. (المثال في الشريحة القادمة)

أنشطة التعلم وأهداف التعلم



لاحظ أن المواد التعليمية تستخدم لدعم الأنشطة التعليمية وللربط بينها. لا ينبغي أن تستخدم بشكل مباشر لتحقيق الأهداف التعليمية. (المثال في الشريحة القادمة)

تطوير الأنشطة التعليمية



خطوات تطوير الأنشطة التعليمية:

1. تحديد الهدف التعليمي الذي يجب تحقيقه من خلال النشاط التعليمي.
2. تحديد نوع النشاط التعليمي مع الأخذ في الاعتبار الهدف التعليمي وأفضل طريقة لتحقيقه.
3. تحديد معيار للإجابات (تغذية راجعة).
4. تحديد نوع المواد الداعمة ومدى إتاحتها (متاحة، أو تحتاج تطوير).
5. تصميم النشاط التعليمي (العنوان، المقدمة، التعليمات، المعيار، التغذية الراجعة).

لتطوير نشاط تعلم إلكتروني ينبغي أن تختار الأداة الأفضل لتطوير النشاط التعليمي الذي يحقق الهدف التعليمي.

عناصر أنشطة التعلم

تحتوي جميع الأنشطة التعليمية على الآتي:

- رقم وعنوان.
- مقدمة تحفيزية (مختصرة).
- الهدف التعليمي الذي يجب أن تحققه.
- تعليمات عن كيفية القيام بالنشاط.
- المواد المستخدمة لدعم الأنشطة (وثائق، صور، ملفات وسائط متعددة، ... إلخ)
- تاريخ التسليم ومبادئ التقييم.
- التغذية الراجعة للنشاط.

نموذج التغذية الراجعة

أجزاء التغذية الراجعة:

1. تغذية راجعة لمدى صحة إجابة الطالب (صحيحة، غير صحيحة)
2. عبارات تشجيعية (أحسن، لقد اقتربت من الإجابة الصحيحة)
3. الإجابة الصحيحة، مصحوبة بشرح السبب في كونها صحيحة
4. الإجابات غير صحيحة
 - سبب عدم صحة الإجابة.
 - تلميحات بالإجابة الصحيحة.
 - عبارة تشجيعية للمحاولة مرة أخرى.



معايير جودة الأنشطة التعليمية

Course Activities and Learner Interaction	5.1 C The learning activities promote the achievement of the stated learning objectives or competencies.
	5.2 C Learning activities included in the course or component provide opportunities for learner-content interaction that facilitate active learning.
	5.3 T The course enables learners to manage their own learning process.
	5.4 T The course enables learner-instructor and learner-learner interaction.

qualitymatters.org

أنواع الانشطة التعليمية

تفاعل الطالب مع زملائه

تفاعل الطالب مع مدرس المادة

تفاعل الطالب مع المحتوى

اليوميات

- مدخلات خاصة
- أمثلة:
 - اللغة العربية تمارين الكتابة
 - إدارة الأعمال اعداد تقارير يومية
 - العقيدة والأخلاق مواقف حصلت اليوم تجلى فيها خلق الصبر

المناقشات

- أفكار تشاركية يمكن مناقشتها
- أمثلة:
- الحاسب الآلي: استخدم تطبيقات الذكاء الاصطناعي بالحياة اليومية.
- التربية: انشاء نشاط لهدف تعليمي.

أنشطة مفتوحة المصدر

تقنيات المحاكاة TEACHING البحث



التصريح

PhET Simulations

All simulations available at <http://phet.colorado.edu> are open educational resources available under the Creative Commons Attribution license (CC-BY).

Permission is granted to freely use, share, or redistribute PhET sims under the CC-BY license. The following attribution is required:

PhET Interactive Simulations
University of Colorado Boulder
<https://phet.colorado.edu>



أنشطة تطور على البلاكورد

أداة: إجابة رقمية حسابية (نشاط: حساب النسبة المئوية)

نص السؤال: يبلغ مجموع التلاميذ في الصف 25 تلميذاً ، رسب 40% منهم ، فكم هو عدد الناجحين؟

الإجابة الصحيحة: عدد الناجحين 15

التغذية الراجعة للإجابة الصحيحة: أحسنت، اجابتك صحيحة، لحساب النسبة المئوية للناجحين يجب أولاً معرفة عدد الراسبين بقسمة الرقم 40 على 100 ثم ضربها بالمجموع الكلي للطلاب: الراسبين: $10 = 0.40 * 25$. ثم يتم طرح عدد الراسبين من العدد الكلي للناجحين : $15 = 10 - 25$ لنستنج عدد الناجحين وهو 15.

التغذية الراجعة للإجابة الخاطئة: اجابتك غير صحيحة، لحساب النسبة المئوية للناجحين يجب أولاً معرفة عدد الراسبين بقسمة الرقم 40 على 100 ثم ضربها بالمجموع الكلي للطلاب. ثم يتم طرح عدد الراسبين من العدد الكلي للناجحين. حاول الإجابة على السؤال مرة أخرى.

الذاتمه

مراجعة لموضوعات الدورة

تعبة الاستبيان

<https://ud.questionpro.com/a/TakeSurvey?tt=h6jzMXHCXlw%3D>

شكراً لحضوركم